

OS PROFESSORES E A PANDEMIA DO CORONA VÍRUS: UM ESTADO DE CONHECIMENTO DAS PUBLICAÇÕES DE MARÇO A SETEMBRO DE 2020 NO BRASIL

Bruna Sabaranski Bordignon¹
Emanuelly Wouters Silva²
Jonas Antônio Bertolassi³

Resumo: Em decorrência do Corona Vírus e com vistas a reduzir sua disseminação, medidas preventivas foram adotadas em todos os âmbitos sociais, incluindo o ensino remoto, que alterou a metodologia de ensino dos professores e hábitos da comunidade escolar. Uma forma de compreendermos esse contexto e superarmos as dificuldades decorrentes dessas mudanças é o compartilhamento de experiências da prática docente mediante produções acadêmicas. O presente artigo refere-se a um Estado de Conhecimento, tendo como objetivo investigar trabalhos publicados de março a setembro de 2020, com discussões correlacionadas aos professores e à pandemia. A metodologia consiste em localizar publicações mediante o tema preestabelecido, definindo uma plataforma de busca e delimitando o campo. A plataforma definida foi o Google Acadêmico e os descritores utilizados foram: professores e pandemia. Utilizamos a pesquisa avançada para localizar trabalhos em que os descritores estivessem apenas no título (*allintitle*). Após localizar os trabalhos, realizamos uma análise sistemática, dessa forma, ao escrever sobre os trabalhos estaremos enfatizando as percepções já delimitadas pelos respectivos autores. Como resultado imediato da busca, encontramos nove títulos e, ao aprofundar-nos neste número, cinco artigos publicados em revistas, três resumos apresentados em eventos e um Trabalho de Conclusão de Curso. Diante da investigação desenvolvida, foi possível realizar a descrição sobre cada um dos trabalhos. Dessa forma, concebemos que os artigos publicados sobre os professores e a Pandemia no ano de 2020, em maioria, referem-se às visões e opiniões dos professores sobre o ensino remoto/ensino a distância e empenham-se em ouvi-los sobre a prática docente neste cenário, bem como, desenvolvem reflexões e discussões sobre a prática educativa e os processos de formação de professores. Mediante o trabalho desenvolvido, podemos concluir que nosso objetivo foi alcançado, pois encontramos e descrevemos os artigos publicados em revistas no ano de 2020 sobre os professores e a Pandemia.

Palavras-chave: Estado do Conhecimento. Pandemia e Professores. 2020.

Abstract: As a result of the Corona Virus and in order to reduce its spread, preventive measures were adopted in all social spheres, including remote education, which changed the teaching methodology of teachers and habits of the school community. One way of understanding this context and overcoming the difficulties resulting from these changes is the sharing of experiences of the practical teacher through academic productions. This article refers to a State of Knowledge, with the objective published from March to September 2020, with an article related to teachers and the pandemic. The methodology consists of locating publications using the pre-established theme, defining a search platform and delimiting the field. The platform defined was Google Scholar and the descriptors used were: teachers and pandemic. We used advanced search to find jobs where the descriptors were only in the title (*allintitle*). After locating the works, perform a

¹ Possui graduação em Pedagogia pelo Instituto de Desenvolvimento Educacional do Auto Uruguai – IDEAU (2012-2015). Especialização em Gestão Escolar pela Faculdade São Luís – Polo Erechim (2018-2019). Atualmente é mestranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) – da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *campus* Erechim. E-mail: brunasbordignon@gmail.com

² Possui graduação em Licenciatura em Química pelo Instituto Federal Farroupilha (IFFar) – *campus* Panambi (2015-2018). Atualmente é mestranda no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação (PPGPE) da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) – *campus* Erechim. E-mail: emanuelywouters@gmail.com

³ Possui graduação em Pedagogia - Licenciatura pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS) - *campus* Erechim (2013-2018). No período de março a dezembro de 2017 esteve em mobilidade acadêmica, por meio de um Intercâmbio de Graduação Sanduíche financiado pela CAPES na Argentina. Atualmente é mestrando no Programa de Pós-Graduação Profissional em Educação da UFFS – *campus* Erechim. E-mail: jonasbertolassi@hotmail.com

systematic analysis, thus, when writing about the works we will be emphasizing the perceptions already delimited by the respective authors. As an immediate result of the search, nine titles were found and, as we delved into this issue, five articles published in magazines, three abstracts delivered at events and a Course Conclusion Paper. In view of the investigation carried out, it was possible to describe each of the works. In this way, we conceive that the articles published about teachers and the Pandemic in the year 2020, in common with the views and opinions of teachers about remote teaching / distance learning and strive to hear them about teaching practice in this scenario, as well as, develop reflections and exercise on educational practice and the teacher training process. Through the work developed, we can fulfill that our objective was achieved, since we found and described the articles published in magazines in the year 2020 about teachers and Pandemic.

Keywords: Bibliographic Study. Pandemic and Teachers. 2020.

CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Com a disseminação do Corona Vírus (COVID-19) desde o final do ano de 2019, adentrando o ano de 2020 e sendo sinalizada como uma Pandemia pela Organização Mundial da Saúde (OMS), muitas mudanças foram se concretizando no cotidiano do mundo, conseqüentemente, dos brasileiros. Por este ser um vírus com alta velocidade de contágio, essas mudanças dizem respeito ao distanciamento social e a realização de atividades de forma remota, em *home office* e/ou à distância, tendo em vista que a redução do contato entre as pessoas, diminui a possibilidade de transmissão do vírus.

Uma mudança significativa diz respeito aos moldes da Educação Escolar e à prática educativa dos professores da Educação Infantil, Básica e Superior, bem como, dos alunos. O ensino presencial deixou de ser possível com vistas a reduzir a disseminação do vírus e implantou-se o ensino remoto, o que exigiu uma mudança drástica na metodologia de ensino dos professores e na vida dos alunos e comunidade escolar. Essas mudanças e adequações concebem uma transformação social caracterizada pela instabilidade.

O ensino remoto emergencial passou a fazer parte da rotina de milhares de professores, alunos e das famílias do mundo todo. Essa nova forma de ensinar tornou-se emergencial e acabou deixando engavetado todo o planejamento pedagógico do ano de 2020. Inclusive, cabe destacar que o planejamento pedagógico para o ano de 2021 ainda é muito incerto, já que não existe previsão de uma vacina comprovadamente eficaz.

Assim, ao que tudo indica o ensino remoto é uma nova forma de ensinar que veio para permanecer por um bom tempo na rotina da comunidade escolar. Dessa maneira, é preciso reinventar o processo de ensino-aprendizagem. Aos governos cabe ofertar formações continuadas ou capacitações para professores e gestores escolares e aos professores empenho e criatividade especialmente no momento de planejar, já que as atividades online devem minimizar ao máximo os impactos que essa nova forma de ensino vem trazendo ao cenário educacional. Nesse sentido, a educação em formato *online* que sempre foi muito questionada Getúlio Vargas, RS. Online / vol.1, n.1.p. 115-127. IDEAU 2021

e pensada para um futuro distante acabou tornando-se realidade às pressas, sem planejamento algum.

Diante disso, as ressignificações dadas pelos professores vão surgindo aos poucos e uma forma de compreendermos esse novo cotidiano e superarmos as dificuldades é o compartilhamento de experiências da prática docente mediante às produções acadêmicas científicas. Nessa premissa e considerando o atual cenário educacional instaurado no ano de 2020 devido à pandemia do Corona Vírus, o presente trabalho refere-se a um estudo bibliográfico na forma de Estado do Conhecimento (MOROSINI, 2014) e tem como objetivo investigar artigos publicados sobre os professores e a pandemia no ano de 2020.

Para desenvolver este estudo, trabalhamos com uma metodologia de Estado de Conhecimento, na qual buscamos os trabalhos publicados no ano de 2020, entre os meses de março e setembro, tendo definido como tema “os professores a pandemia”, bem como, determinando um padrão de pesquisa e alguns critérios expostos no capítulo seguinte.

Este artigo se organiza da seguinte maneira:

- I. Inicialmente expomos a metodologia utilizada no capítulo denominado “Delimitação Metodológica”;
- II. Em seguida, no capítulo “Resultados e Discussões” apresentamos os resultados obtidos no geral, ou seja, todos os trabalhos encontrados e, depois, exibimos brevemente o tema de cada trabalho em particular, além de apresentarmos características das publicações encontradas, unindo-as por categorias.
- III. Por fim, realizamos uma análise do todo, apresentando as “Considerações Finais” – como é nomeado o capítulo final.

DELIMITAÇÃO METODOLÓGICA

O ponto de partida para a efetivação de uma pesquisa é a constatação de um problema que pode ser tanto de propensão particular quanto também de ordem social. Segundo Minayo (1994), por meio deste, busca-se suprir ou compreender uma interrogação, uma inquisição que precisa ser contestada, a fim de contribuir para a ampliação do conhecimento, primordialmente, em uma esfera científica. Em vista disso, a pesquisa, em toda sua ordem processual, está sempre com base em fundamentos teóricos, os quais dão origem a uma investigação. Sob essa mesma linha de raciocínio, Ghedin e Franco (2011, p. 78) elencam que a pesquisa é um processo aberto e que requer, em sua construção, conhecimento e reconhecimento, visto que

[...] investigação é uma forma de ação que procura tornar visível o invisível, fazendo perceber o que não se percebe e ver o que normalmente não se vê. Esse exercício de desvelamento do mundo é o que permite o avanço no processo de humanização por meio do conhecimento sistemático e assistemático (2011, p. 78).

Na ótica de Gil (2008), para defini-la, é necessário que sejam analisados o ambiente e a forma de coleta de dados, bem como, o controle das variáveis, etapa denominada delineamento. O autor destaca ainda, a existência de dois grupos de pesquisa: as pesquisas que coletam dados de documentos e as que se valem de pessoas, sendo nosso estudo, enquadrado no primeiro grupo, pois o objeto de investigação são publicações – artigos e demais trabalhos.

Ademais, uma pesquisa é dividida em escalas de categorização, as quais visam atender às especificidades particulares de cada objeto de estudo em evidência. Sendo assim, a proposta de estudo deste trabalho enquadra-se em uma pesquisa bibliográfica denominada Estado de Conhecimento. Nessa metodologia de pesquisa, Morosini e Fernandes (2014, p. 155) elencam que

[...] sua contribuição é ímpar porque nos dá uma visão do que já foi/está sendo produzido em relação ao objeto de estudo que selecionamos como tema de pesquisa; disso decorre que é possível construir uma avaliação do grau de relevância e da pertinência do tema inicialmente selecionado situando-o em um campo de produção de conhecimento (2014, p. 155).

De acordo com Santos e Eliel (2006), a metodologia do Estado do Conhecimento consiste em uma busca pelo conhecimento já existente, ou seja, pelo que já foi produzindo anteriormente, categorizando e unindo publicações por suas características mediante tema preestabelecido. Para isso, é necessário definir o tema, a plataforma da busca e a maneira que será delimitado o campo e coletados os dados.

Tendo em vista que o tema deste estudo são os Professores e Pandemia, com o intuito de conhecer o que vem sendo publicado no campo acadêmico, em relação à delimitação temática deste trabalho, foi realizado o Estado de Conhecimento na plataforma digital Google Acadêmico (*Scholar Google*).

Tal proposta consolidou-se na busca por trabalhos publicados a partir do mês de março de 2020, início da pandemia no Brasil, até o mês de setembro do mesmo ano, os descritores utilizados foram: professores e pandemia. Utilizamos o campo de pesquisa avançada para selecionar o *allintitle*, o qual localiza trabalhos com os descritores contidos apenas no título dos trabalhos, a fim de delimitar a pesquisa de acordo com o nosso objetivo, além disso, Getúlio Vargas, RS. Online / vol.1, n.1.p. 115-127. IDEAU 2021

retiramos a marcação das caixas de “patentes” e “citações”, pois esses resultados não se incluíam em nosso objetivo.

Feita essa filtragem, foram selecionados nove trabalhos, cinco são artigos publicados em revistas, três são resumos em eventos e um enquadra-se como Trabalho de Conclusão de Curso.

A partir da seleção desses estudos, foi realizada uma leitura do tipo exploratória de todo material obtido, tendo como objetivo o de avaliar se os trabalhos selecionados eram de relevância para esta pesquisa ou não. Em seguida, foi realizada uma segunda leitura, dessa vez seletiva, mais aprofundada, das partes mais relevantes para esta pesquisa. Por fim, foi realizada uma leitura analítica com o intuito de ordenar e de resumir todas as informações relevantes contidas nos estudos, o que possibilitou a obtenção das respostas deste trabalho. Além de analisar e descrever individualmente os trabalhos, na sequência apresentamos características das publicações encontradas, unindo-as por categorias e por localização demográfica. O espaço temporal é de março a setembro de 2020.

Partindo dessas considerações, na sequência serão apresentados os resultados emergentes desse processo.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A partir da apreciação sistemática dos trabalhos encontrados, foi possível destacar e relacionar algumas especificidades. Como elencado anteriormente, encontramos nove títulos e ao aprofundar-nos neste número, cinco são artigos publicados em revistas, três são resumos em eventos e um é Trabalho de Conclusão de Curso. A fim de conhecimento, na sequência listamos e identificamos no quadro 1 todos estudos encontrados, conforme segue.

Quadro 1 – Trabalhos localizados na busca

AUTOR(ES)	INSTITUIÇÃO	TÍTULO	PERIÓDICO/ EVENTO
Carlos Alberto Ferreirai Ana Maria Bastosii	Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro	¹ Ensino, Aprendizagem e Avaliação no contexto da Pandemia:	Laplage em Revista



		percepções de formadores de futuros professores	
José Rogério da Silva	Universidade Federal da Paraíba	² Desafios de estudantes e professores de Bayeux – PB, durante a Pandemia	Revista Diálogos em Educação
^a Hercules Guimarães Honorato ^b Aracy Cristina Kenupp Bastos Marcelino	^a Escola Municipal de Guerra ^b Prefeitura Municipal de Teresópolis	³ A arte de ensinar e a Pandemia COVID-19: a visão dos professores	Revista Diálogos em Educação
Walter Omar Kohan	Universidade do estado do Rio de Janeiro	⁴ Formação inventiva de professores em tempos de pandemia: o que um louco lúcido nos convida a pensar e escrever?	Mnemosine
^a André	^a Centro	⁵ Aulas	Revista Augustus



Machado Barbosa ^b Marco Antônio Serra Viegas ^c Regina Lucia Napolitano Felício Felix Batista	Universitário Augusto da Motta ^b Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro ^c Centro Universitário Augusto da Motta	presenciais em tempos de Pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas	
Tanise Paula Novello Errol Fernando Zepka Pereira Júnior Nathalia Felhberg Ribeiro	Universidade Federal do Rio Grande	⁶ Ambientes virtuais de aprendizagem: limitações digitais dos professores em época de Pandemia do COVID 19	I Simpósio Nacional de estratégias e multidebates da Educação
Márcio Nascimento da Silva MaristaniPolid oriZamperetti	Universidade Federal de Pelotas	⁷ Vídeos na formação de professores de matemática: sistemas lineares e perspectiva para tempos de pandemia	V Congresso sobre Tecnologias na Educação

Mércia Rejane Lopes de Lima	Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba	⁸ A relação afetiva entre professor e aluno: a concepção de professores antes e durante a Pandemia de COVID 19	Seção de Catalogação e Classificação da UFPB
^a Roberto Scalco ^b Adriana Barroso de Azevedo	^a Instituto Mauá de Tecnologia ^b Universidade Metodista de São Paulo	⁹ Professores-engenheiros: a busca e aprendizado dos (novos) saberes docentes frente às mudanças de legislação e da Pandemia	Não informado na publicação

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

O primeiro trabalho, intitulado “Ensino, Aprendizagem e avaliação no contexto da pandemia: percepções de formadores de futuros professores” (FERREIRA e BASTOS, 2020), publicado no periódico *Laplage em Revista*, refere-se a uma pesquisa realizada com professores de cursos de formação inicial de professores, na qual os autores utilizaram questionários com o objetivo de verificar a percepção destes professores sobre o ensino a distância instaurada obrigatoriamente neste ano e concluíram que os professores realizam aulas síncronas e interações assíncronas por meio de redes sociais e dão destaque à autonomia dos estudantes.

O segundo trabalho intitulado “Desafios de estudantes e professores de Bayeux – PB, durante a Pandemia” (SILVA, 2020), publicado na Revista *Diálogos em Educação*, diz respeito a uma investigação sobre os desafios enfrentados pelos professores deste município, Getúlio Vargas, RS. Online / vol.1, n.1.p. 115-127. IDEAU 2021

para isso, o autor entrevistou técnicos educacionais responsáveis pelo Ensino Fundamental e concluíram que os maiores desafios são decorrentes de questões econômicas e sociais, como a falta de recursos tecnológicos.

O terceiro trabalho intitula-se “A arte de ensinar e a Pandemia COVID-19: a visão dos professores” (HONORATO e MARCELINO, 2020), publicado na Revista Diálogos em Educação, tem como objetivo apresentar a visão dos professores sobre o ensino remoto, como instrumento aplicaram um questionário *online* para estes professores e nos resultados apontam algumas sugestões para o aprimoramento do ensino remoto, como, amenizar as dúvidas dos professores e adequar-se as tecnologias.

O quarto trabalho intitula-se “Formação inventiva de professores em tempos de pandemia: o que um louco lúcido nos ensina a pensar e escrever?” (KOHAN, 2020), publicado no periódico *Mnemosine*, no qual o autor reflete sobre uma formação de professores em meio à pandemia, denominada por ele “inventiva”, utilizando como base para as reflexões os autores Simón Rodrigues e Paulo Freire.

O quinto artigo tem como título “Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas” (BARBOSA, VIEGAS e BATISTA, 2020), publicado na *Revista Augustus* e visa compreender as visões dos professores do município do Rio de Janeiro e Região Metropolitana sobre o ensino remoto, diante disso os autores apresentam relatos e discussões com base nos discursos destes professores.

O sexto trabalho tem como título “Ambientes Virtuais de Aprendizagem: limitações digitais dos professores em época de Pandemia do COVID-19” (NOVELLO, PEREIRA JUNIOR e RIBEIRO, 2020), publicado no Repositório Institucional da Universidade Federal do Rio Grande do Sul e objetiva investigar as limitações digitais decorrentes do ensino remoto devido à pandemia, para isso os autores entrevistaram quatorze professores pesquisadores da educação a distância e como resultado encontraram 90 tipos de limitações digitais.

O sétimo trabalho intitula-se “Vídeos na formação de professores de matemática: sistemas lineares e perspectiva para tempos de pandemia” (SILVA e ZAMPERETTI, 2020), publicado no V Congresso sobre Tecnologias na Educação, neste trabalho são realizadas reflexões entorno da cibercultura por meio de uma atividade desenvolvida em um curso de Licenciatura em Matemática que consistia na produção de vídeos.

O oitavo trabalho nomeado “A relação afetiva entre professor e aluno: a concepção de professores antes e durante a pandemia de Covid 19” (LIMA, 2020) é um Trabalho de

Conclusão de Curso de Pedagogia da Universidade Federal da Paraíba, contido no repositório desta Universidade, teve como objetivo investigar as concepções dos professores sobre a relação entre afetividade e aprendizagem e se a pandemia causou alguma mudança nisso, o instrumento de coleta de dados foi um questionário no qual os professores expressaram que tiveram dificuldades para mediar às relações com os alunos durante a pandemia, mas evidenciam que é essencial a afetividade no processo de ensino e aprendizagem.

O nono e último trabalho tem como nome “Professores-engenheiros: a busca e aprendizado dos (novos) saberes docente frente às mudanças de legislação e da pandemia” (SCALCO e AZEVEDO, 2020), publicado no Congresso Internacional de Altos Estudos em Educação e objetiva investigar o processo de busca dos saberes docentes pelos professores mediante mudanças nas Diretrizes Curriculares e situações como a Pandemia da COVID-19, mediante isso os autores discutem esses assuntos com bases bibliográficas e concluem que as Diretrizes Curriculares e a Pandemia influenciam diretamente na busca de saberes docentes pelos professores de engenharia.

Após a análise individual dos trabalhos, foi possível separá-los por categorias conforme explícito no quadro 2 abaixo. No quadro 2, apresentamos a categoria à esquerda enquanto à direita localiza-se o número do trabalho que se enquadra na categoria citada. Para isso, utilizamos os números contidos no quadro 1, pois os trabalhos estão enumerados sequencialmente.

Quadro 2 – Categorias dos trabalhos localizados

CATEGORIA	TRABALHO(S) QUE SE ENQUADRA(M)
Percepção/Visão de professores da Educação Básica ou Superior sobre o ensino remoto/educação a distância	1, 2, 5 e 8
Mudanças na Prática docente em decorrência do ensino remoto/educação a distância	6, 7, 8 e 9
Relatos de Experiência envolvendo	

o ensino remoto/educação à distância no período da Pandemia	5, 6 e 7
Análise Bibliográfica sobre o ensino remoto/educação à distância	4
Metodologias no ensino remoto/educação a distância	3,6 e 7
Limitações e Desafios decorrentes do ensino remoto/da educação a distância	2, 6 e 9

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

Segundo esta e categorização foi possível constatar que há trabalhos que tratam mais de um tema e outros que focalizam em um objetivo apenas. Isto reforça a importância de desenvolvermos este Estado de Conhecimento, pois, analisamos e compreendemos sobre o que se tem escritos sobre o ensino remoto e sobre a prática docente, bem como, sobre os desafios que se tem encontrado. Além de abrir caminho para novas escritas que venham relatar as superações e diferentes metodologias que podem ser utilizadas nesse período.

Além da análise individual dos trabalhos e de sua categorização, também elencamos as regiões que abriram espaço para as pesquisas sobre este tema, as quais expomos no quadro 3, a seguir.

Quadro 3 – Trabalhos por região

Região	Quantidade de Trabalhos
Nordeste do país	2
Sudeste do país	4
Sul do país	2
Internacional (Portugal)	1

Fonte: Elaborado pelos autores, 2020.

A partir do exposto, concebemos que até setembro de 2020 ainda houveram poucas regiões do Brasil motivadas a desenvolver produções acadêmicas sobre os professores e a pandemia. De acordo com o que temos vivido, é muito provável que este número mude Getúlio Vargas, RS. Online / vol.1, n.1.p. 115-127. IDEAU 2021

rapidamente, pois, a educação a distância é uma realidade e a Pandemia do Corona Vírus não possui previsão de fim.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do explanado no decorrer deste texto, compreende-se que o ensino remoto é uma nova ferramenta utilizada no processo de ensino-aprendizagem que veio para ficar. Cabendo aos governos, gestores, professores, famílias e estudantes a tentativa de adaptação e compreensão quanto a esse novo processo do cenário educacional. Buscando minimizar ao máximo os pontos negativos que este trouxe para o ensino.

Quanto aos trabalhos selecionados para a escrita deste artigo, foi possível perceber em sua grande maioria que existem muitas fragilidades, questionamentos e dificuldades quanto a essa nova forma de ensino. Há também, uma preocupação constante com o resultado que o ensino remoto trará futuramente para a educação brasileira e de como estaremos preparados para encarar este impacto.

Diante da investigação desenvolvida, foi possível realizar a descrição sobre cada um dos trabalhos. Concluímos que os artigos publicados sobre os professores e a Pandemia no ano de 2020, em maioria, além de estarem correlacionados, no que tange a esfera laboral, referem-se às visões e opiniões dos professores sobre o ensino remoto/ensino a distância e empenham-se em ouvi-los sobre a prática docente neste cenário, bem como, desenvolvem reflexões e discussões sobre a prática educativa e os processos de formação de professores. Além disso, foi possível detalhar ainda mais as publicações quando definimos e expomos as categorias encontradas e quando explicitamos as regiões envolvidas com a produção acadêmica sobre o tema.

Quando acontecer o retorno total das aulas, os professores devem estar preparados para uma nova realidade, com avaliações diagnósticas, novas formas de acolhimento e protocolos de saúde que irão fazer parte de uma nova escola que irá surgir. Portanto, refletir e discutir o ensino remoto e a nova forma de realizar a prática docente é algo que tem que ser feito diariamente.

A pandemia da COVID-19 pegou o mundo todo de surpresa, a educação com certeza foi muito atingida com tamanha adversidade. Em tempos de transição é preciso encorajamento, organização, adaptação, tentativas e erros, para por fim obter algum resultado positivo de tudo isso. Este estudo, juntamente com os estudos feitos até este momento, faz parte de um ‘pontapé’ inicial para muitos outros estudos que surgirão e que com certeza farão

a diferença no mundo acadêmico. Mediante o trabalho desenvolvido, podemos concluir que nosso objetivo foi alcançado, pois encontramos e descrevemos os artigos publicados em revistas no ano de 2020 sobre os professores e a Pandemia.

REFERÊNCIAS

BARBOSA, Andre Machado; VIEGAS, Marco Antônio Serra; BATISTA, Regina Lucia Napolitano Felício Felix. Aulas presenciais em tempos de pandemia: relatos de experiências de professores do nível superior sobre as aulas remotas. **Revista Augustus**, v. 25, n. 51, p. 255-280, 2020.

FERREIRA, Carlos Alberto; BASTOS, Ana Maria. Ensino, aprendizagem e avaliação no contexto da pandemia: percepções de formadores de futuros professores. **Laplage em Revista**, v. 6, n. 3, p. 109-119, 2020.

GHEDIN, Evandro; FRANCO, Maria Amélia Santoro. **Questões de método na construção da pesquisa em educação**. 2 ed. São Paulo: Cortez, 2011.

GIL, A. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4 ed. São Paulo: Atlas. 2008.

HONORATO, Hercules Guimarães; MARCELINO, Aracy Cristina Kenupp Bastos. A arte de ensinar e a pandemia covid-19: a visão dos professores. **Revista Diálogos em Educação**, Anicuns, v. 1, n. 1, p. 208-220, 2020.

KOHAN, Walter Omar. Formação inventiva de professores em tempos de pandemia: o que um louco lúcido nos convida a pensar e escrever? **Mnemosine**, Rio de Janeiro, v. 16, n. 1, p. 53-66, 2020.

LIMA, Mércia Rejane Lopes de. **A relação afetiva entre professor e aluno: a concepção de professores antes e durante a pandemia de Covid 19**. Monografia (Graduação em Pedagogia) – Graduação em Pedagogia Licenciatura Plena, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. 23 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

MOROSINI, Marília Costa; FERNANDES, Cleoni M. B. **Educação por escrito**. Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul. 2014.

NOVELLO, Tanise Paula; PEREIRA JUNIOR, Errol Fernando Zepka; RIBEIRO, Nathalia Fehlberg. Ambientes virtuais de aprendizagem: limitações digitais dos professores em época de pandemia do Covid-19. *In: I Simpósio nacional de estratégias e multidebates da educação – SEMEDUC*, 1. **Anais [...]**, 2020. Disponível em: <http://repositorio.furg.br/handle/1/8912>

SCALCO, Roberto; AZEVEDO, Adriana Barroso de. Professores-engenheiros: a busca e aprendizado dos (novos) saberes docente frente às mudanças de legislação e da pandemia. *In: Gestão Educacional e formação docente*. Rio de Janeiro: Pembroke Collins, 2020.

SILVA, José Rogério. Desafios de estudantes e professores de Bayeux–PB, durante a pandemia. **Revista Diálogos em Educação**, v. 1, n. 1, p. 127-144, 2020.

SILVA, Márcio N.; ZAMPERETTI, Maristani P. Vídeos na Formação de Professores de Matemática: Sistemas Lineares e Perspectivas para tempos de Pandemia. *In: V Congresso sobre Tecnologias na Educação*, 5, Porto Alegre. **Anais** [...] Porto Alegre: SBC, 2020.